

LISTA DE CONTROL DEL COMPORTAMIENTO BRAULT[©]

(BRAULT=Behavior: Reflect, Analyze, Understand, Learn, Try something new)
 comportamiento: reflexionar, analizar, entender, aprender, tratar algo nuevo

Esta auto-evaluación, de cuatro secciones, le ayudará al reflexionar, analizar, entender, y aprender sobre el comportamiento para poder intentar algo nuevo. Complete la lista para ver qué sería lo de más ayuda para usted en este momento.

Al contestar cada pregunta considere su situación, luego marque la caja apropiada bajo la columna de Si, Tal vez/a veces, No, o No sé (lo que significa la pregunta).

ELEMENTOS DEL PROGRAMA	Si	Tal vez/ A veces	No	No sé
ENTORNO				
¿Ha examinado cuidadosamente los siguientes elementos del entorno físico ?				
➤ Arreglo y organización del salón				
➤ Variedad y cantidad de juguetes y materiales				
➤ El tamaño del grupo para todas las actividades				
¿Ha examinado cuidadosamente el entorno sensorial (auditivo/sonido, visual/color/amontonamientos, táctil/duro/suave)?				
¿Ha habido cambios en su ambiente (personal, currículo, arreglo del salón, niños en el grupo, etc.)?				
CURRÍCULO O PLAN DE ESTUDIOS				
¿Su plan de estudios tiene como base y punto de partida los fundamentos socio-emocionales de niños con distintas edades?				
¿Es su plan de estudios desafiante, interesante y apropiado al desarrollo?				
¿Son dirigidas por el niño la mayoría de las oportunidades de aprendizaje?				
¿Se basa su plan de estudios en lo que usted conoce sobre cómo aprenden los niños (desarrollo infantil)?				
¿Proporciona un balance entre las actividades activas y quietas que sean apropiadas para las edades de los niños bajo su cuidado?				
¿Hace usted un buen uso del espacio interior y exterior?				
¿Son apropiadas las expectativas hacia la independencia al comer, ir al baño y otras habilidades de autoayuda para los niños bajo su cargo?				

LISTA DE CONTROL DE COMPORTAMIENTO BRAULT®

RELACIONES	Sí	Tal vez/ A veces	No	No Sé
¿Disfruta sus interacciones con los niños bajo su cuidado?				
¿Tiene relaciones positivas y respetuosas con las familias de los niños bajo su cuidado?				
¿Tiene relaciones positivas y respetuosas con el resto del personal?				
¿Sabe cuáles son las características de su temperamento y preferencias de su estilo de aprendizaje y cómo influyen éstas en su trabajo con los niños?				
¿Ha examinado cuidadosamente sus valores y creencias sobre el comportamiento, disciplina y expectativas hacia los niños?				
¿Sabe cuáles comportamientos le son más desafiantes y por qué?				
¿Son iguales sus antecedentes culturales o de idioma a los de los niños bajo su cuidado?				
¿Participa en actividades con niños, fuera de su trabajo, que le proporcionen satisfacción y realización?				

ESTRATEGIAS CON UN NIÑO EN MENTE	Sí	Tal vez/ A veces	No	No Sé
¿Confía en su conocimiento de manejo de grupo y técnicas de orientación como son el uso de rutinas, planear las transiciones, y las consecuencias naturales y lógicas?				
¿Se enfoca en la prevención de problemas de comportamiento como su estrategia principal?				
¿Puede utilizar técnicas básicas de manejo del comportamiento?				
¿Tiene confianza en que usted y los otros adultos en la vida del niño tienen expectativas consistentes y maneras de guiar al niño hacia el comportamiento deseado?				
¿Tiene una manera clara de resolver problemas, y el desarrollo de un plan de acción para evaluar si la solución que eligió esta trabajando?				
¿Se está comunicando con los padres o miembros de la familia y comparten inquietudes con el fin de apoyar al niño?				
¿Tiene oportunidades de hablar frecuentemente con otros adultos conocedores sobre su trabajo y sus inquietudes?				
¿Entiende cómo utilizar el pensamiento <i>reflexivo</i> como habilidad vital?				

LISTA DE CONTROL DE COMPORTAMIENTO BRAULT[©]

EL NIÑO COMO INDIVIDUO	Sí	Tal vez/ A veces	No	No Sé
¿Está seguro que el comportamiento que está observando no es normal para la edad del niño y sus niveles de desarrollo?				
¿Ha considerado el temperamento del niño (nivel de actividad, intensidad de reacción, habilidad para adaptarse a situaciones nuevas, regularidad, estado de ánimo, etc.) y cómo influye en el comportamiento?				
¿Ha considerado los estilos de aprendizaje preferidos del niño y como influyen el comportamiento?				
¿Ha considerado si el niño entiende el idioma que está usando? (Considere tanto la diferencia cultural como el idioma)				
¿Es posible que el niño está tratando de comunicar algo mediante su comportamiento?				
¿Ha explorado si el niño necesita aprender algunas habilidades nuevas o comportamientos reemplazantes para poder cambiar el comportamiento desafiante subyacente (escondido)?				
¿Ha observado al niño cuidadosamente para detectar el comportamiento específico, especialmente cuándo, dónde y cómo sucede?				
¿Si hay un comportamiento específico que es desafiante, sabe por qué el niño lo realiza? ¿Cuál es el propósito del comportamiento?				
¿Ha considerado diferencias individuales adicionales que puedan estar contribuyendo al comportamiento (discapacidad, condición médica, cambios en el ambiente del hogar, estrés o trauma reciente)?				

Este instrumento se diseñó para usarse junto con el libro “Niños con comportamientos desafiantes: Estrategias para el pensamiento reflexivo” por Brault & Brault.

Para información sobre cómo ordenar esta guía, email challengingbehavior@hotmail.com