

BRAULT 行爲核對清單[©]

(BRAULT BEHAVIOR CHECKLIST[©])

(BRAULT=**B**行爲：**R**省思、**A**分析、**U**了解、**L**學習、**T**嘗試新的計劃)

這份自我評量表共有四部份，可以協助您針對兒童行爲 (Behavior)，進行省思 (Reflect)、分析 (Analyze)、了解(Understand)、學習 (Learn)，並進而嘗試新的計劃 (Try something new)。完成清單，看看目前對您最有幫助的是哪個部份。

在回答問題時，請考量您目前所面對的情況，然後勾選適當的方格：是、可能/部份、否、不清楚問題的意思。

| 計劃要素 | 是 | 可能/部份 | 否 | 不清楚 |
|--|---|-------|---|-----|
| 環境 | | | | |
| 您是否曾經仔細檢視以下的環境要素？ | | | | |
| ➤ 房間組合及安排 | | | | |
| ➤ 玩具及教材的種類和數量 | | | | |
| ➤ 每個活動區域可以容納的兒童人數 | | | | |
| 您是否曾仔細檢視過環境中提供多少 感官統合 刺激 (sensory environment) (聽覺：聲音；視覺：顏色/東西太多太亂；觸覺：堅硬/柔軟)？ | | | | |
| 環境或安排方面是否有過變動 (職員、課程、教室佈置、孩子分組等)？ | | | | |
| 課程 | | | | |
| 您的課程是否以不同年齡兒童的情緒以及社交技能作為基礎？ | | | | |
| 您的課程是否具挑戰性、有趣且適合兒童的年齡及發展 (developmentally appropriate)？ | | | | |
| 是否大部份的學習機會屬於以兒童為主導 (child-directed) 的形式？ | | | | |
| 您的課程是否基於您對兒童如何學習 (兒童發展) 的知識來設計？ | | | | |
| 您提供的活動是否動靜合度，且適合不同年齡的兒童？ | | | | |
| 您是否善用室內和室外的空間？ | | | | |
| 您對兒童自行進食、上廁所及其他生理自理能力的期望是否恰當？ | | | | |

BRAULT 行爲核對清單[®]

| 建立關係 | 是 | 可能/ 部份 | 否 | 不 清楚 |
|--|---|-----------|---|---------|
| 您是否喜歡與兒童互動？ | | | | |
| 您與兒童的家庭關係是否良好且互相尊重？ | | | | |
| 您與其他同事的關係是否良好且互相尊重？ | | | | |
| 您是否了解自己脾性 (temperament) 的特點及學習風格的偏好？並且您是否知道這些因素如何影響您的托兒工作？ | | | | |
| 您是否曾經仔細檢視自己在兒童行爲、管教與期望方面的價值觀及信念？ | | | | |
| 您了解哪種行爲對自己最具挑戰性及爲什麼嗎？ | | | | |
| 您與兒童及其家庭的文化或語言背景是否相同？ | | | | |
| 照顧兒童之餘，您是否會參加其他讓您有成就感及滿足感的活動？ | | | | |

| 著眼於孩子的策略 | 是 | 可能/ 部份 | 否 | 不 清楚 |
|--|---|-----------|---|---------|
| 您對自己團體管理及指導技巧的知識是否有信心？例如有固定的日常作息、有規劃的過渡時間，和採用以自然與合理的後果來改變行爲。 | | | | |
| 您的策略是否針對預防問題行爲的發生爲主？ | | | | |
| 您是否善用基本的行爲管理技巧？ | | | | |
| 您是否對自己和其他照顧孩子的成人有信心---在引導孩子達到目標行爲方面有一致的期望及做法？ | | | | |
| 您解決問題時是否有一套明確的辦法，其中包括擬訂一個行動計劃以評估您所選定的解決辦法是否有效？ | | | | |
| 您與孩子的家長或家庭成員是否會互相溝通交換意見，支持孩子成長？ | | | | |
| 您是否有機會與其他具備豐富知識的同行，定期談論自己的工作及顧慮？ | | | | |
| 您了解如何運用省思作爲一種成長技巧嗎？ | | | | |

BRAULT 行爲核對清單[®]

| 個別兒童 | 是 | 可能/ 部份 | 否 | 不 清楚 |
|---|---|-----------|---|---------|
| 您是否確定所觀察到的行爲，真的不符合兒童的正常年齡及發展階段？ | | | | |
| 您是否考慮過孩子本身的脾性（活動程度、反應強度、適應新情況的能力、規律性、情緒等），及這些脾性如何展現在日常行爲之中？ | | | | |
| 您是否考慮過孩子偏好的學習風格，及這種風格會怎樣影響孩子的行爲？ | | | | |
| 您曾想過孩子是否明白您所說的語言？（考慮文化及語言的差異） | | | | |
| 是否有這種可能，孩子是在企圖透過自己的行爲來溝通一些無法用適當的語言來表達的事情？ | | | | |
| 您是否探討過孩子需要學習新的溝通技巧或其他的行爲，以改變其問題行爲？ | | | | |
| 您是否曾經小心觀察過孩子某種特定的問題行爲，了解它們會在何時、何地及如何發生？ | | | | |
| 如果孩子有特定的問題行爲，您知道爲什麼會出現這類行爲？這種行爲有什麼目的？ | | | | |
| 您是否想過有其他的特殊情況可能會導致問題行爲（殘障、醫療狀況、家庭環境變動、新近的壓力或創傷）？ | | | | |

**這份核對清單是專門設計與“Children with Challenging Behavior: Strategies for Reflective Thinking”
（作者：Brault & Brault）一書共同使用。**

欲知訂閱這本指南書籍的資訊，請寄電子郵件至 challengingbehavior@hotmail.com

若需要此核對清單，請上網站 www.BraultBehavior.org 下載